

Описание управленческой практики МБОУ СОШ № 9 г. Дивногорска «Повышение профессионального уровня педагогов через корпоративную оценку квалификации»

I. Описание практики

С января 2016 года по февраль 2018 г МБОУ СОШ № 9 являлась участницей краевого проекта «Оценка квалификации педагога как инструмент профессионального роста» и имела статус региональной инновационной площадки по внедрению профстандарта «Педагог» (приказ МО КК от 09.03.2016 г № 64-11-05, приказ МО КК от 07.03.2018 г. № 118-11-05). Продолжением деятельности в направлении профессионального роста и развития педагога стало включение школы в сентябре 2018 года в новый проект КК ИПКРО по формированию корпоративного заказа на дополнительное профессиональное образование педагогов на основе оценки их квалификации, который является одним из средств реализации образовательной практики МБОУ СОШ № 9

1.1. Анализ исходной ситуации

Школа № 9 – динамично развивающаяся структура, для реализации целей и задач которой необходимы высококвалифицированные кадры. Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 9 состоит из 44 человек, 13 из которых работают в образовательной организации менее двух лет и не имеют достаточного педагогического опыта для организации качественного образовательного процесса. С сентября 2018 года в коллектив влились 4 педагога, длительное время не работавшие в общеобразовательной школе, и 2 молодых специалиста без опыта работы, произошли изменения в административной команде. Такая ситуация закономерна, так как школа развивается, внедряются новые образовательные проекты, возрастает количество обучающихся. Контингент детей разноуровневый. В школе в общеобразовательных классах обучаются 42 ребенка с ОВЗ шести различных нозологий, в старшей школе организовано обучение по индивидуальным учебным планам. Все вышеперечисленное требует постоянного совершенствования профессионального уровня педагогических работников.

Значительный опыт в вопросах повышения профессионального уровня педагогов получен командой школы за время участия в проекте «Оценка квалификации педагога как инструмент профессионального роста» (январь 2017г. - февраль 2018г.), разработан инструментарий для оценки профессионального уровня, проводится внутришкольная экспертиза профессионального уровня педагогов начальной школы (это была экспериментальная группа). На основании полученных результатов прописываются образовательные траектории педагогов. Но миграция кадров, произошедшая по объективным причинам,

и внутреннее сопротивление некоторой части коллектива не позволяют говорить о полном решении проблем и достижении запланированных в проекте результатов.

Поэтому, имея большие наработки в направлении корпоративной оценки квалификации и осознавая необходимость продолжения целенаправленной деятельности по повышению профессионального уровня учителей, мы включились в новый проект КИПК по формированию корпоративного заказа на повышение квалификации, который стал частью системы повышения квалификации в МБОУ СОШ № 9.

1.2. Описание проблемы, на решение которой направлена практика

Несмотря на столь разный педагогический состав, проблема организации образовательной деятельности без учета образовательных возможностей детей просматривается в деятельности большей части педагогов.

В школе обучаются дети с разным уровнем образовательных возможностей, для успешного обучения которых педагоги должны обладать высоким уровнем квалификации, но в школе работают реальные люди, имеющие тот или иной уровень квалификации. Вопрос о том, по каким критериям оценить уровень их квалификации, был решен за счет проведения внутренней экспертизы профессиональной деятельности. Но остались нерешенными вопросы: как учитель, осуществивший повышение квалификации в той или иной форме, применяет полученные знания на практике и насколько сильно уровень квалификации учителя влияет на качество образования детей? Мониторинг результатов повышения квалификации педагогических работников до сих пор носил формальный характер. А механизмов отслеживания взаимосвязи результатов повышения квалификации учителей и изменения качества обученности школьников не существует вообще.

1.3. Цель практики

Создание условий для применения учителями на практике знаний, полученных в процессе повышения квалификации, и создание системы мониторинга взаимосвязи повышения квалификации учителей и положительной динамики обученности школьников.

1.4. Задачи практики

Для апробации выстраивания механизма практики было решено сформировать экспериментальную группу, состоящую из учителей начальной школы, которые были участниками проекта по корпоративной оценке квалификации. Учитывая, что на данный момент они являются участниками проекта по повышению читательской

грамотности школьников (смысловое чтение), именно они работают с большей частью детей с ОВЗ, и контингент учителей, работающих в начальной школе, разнороден по уровню профессионализма: от молодых специалистов, не имеющих квалификационной категории, до учителей высшей квалификационной категории, определяем именно эти направления для отслеживания в практике.

Отсюда следуют задачи практики:

1. изучить ситуацию (провести анализ повышения квалификации педагогических работников);
2. параллельно с изучением ситуации по повышению квалификации педагогов провести мониторинг образовательных результатов обучающихся (смысловое чтение)
3. оценить результаты, полученные при анализе ситуации (сделать выводы), и подвести итоги входного детского мониторинга;
4. построить индивидуальные образовательные траектории педагогических работников с учетом выявленных дефицитов;
5. после прохождения повышения квалификации отследить изменения, произошедшие в деятельности педагогического работника (применяет или нет то, чему его обучили);
6. провести мониторинг образовательных результатов детей (после выявления изменений произошедших в практике учителя)

1.5. Основная идея практики

1. Прописать индивидуальные образовательные траектории педагогов. При помощи оценочных листов отслеживать происходящие в деятельности педагога изменения.
2. Провести в течение года входной и итоговый мониторинг образовательных результатов школьников в классах, где у учителей после повышения квалификации произошли изменения в деятельности по направлениям практики, и у тех педагогов, где изменения в деятельности не произошли.
3. После анализа полученных результатов администрация принимает необходимые управленческие решения.

1.6. Основной принцип практики

Открытость, максимальное использование во внутренней экспертизе и в мониторинговых процедурах разработанного в проекте «Оценка квалификации педагогов» инструментария и уже имеющихся процедур внутришкольного контроля (с целью снижения факторов стресса и дополнительной нагрузки на педагога).

1.7. Срок реализации практики

1.7.1. I этап

1 этап (с 01.09.2018 года по 31.12.2018 года) Этап формирования заказа на повышение квалификации педагогических работников и первичной диагностики образовательных результатов.

Цель: формирование заказа на повышение квалификации и получение результатов первичной диагностики образовательных результатов.

Задачи:

- ✓ При необходимости внести корректировки в локальные акты ОО или пополнить нормативную базу
- ✓ По результатам внутренней экспертизы оценки квалификации построить образовательные траектории работников
- ✓ Сформировать корпоративный заказ на повышение квалификации (в рамках проекта)
- ✓ Провести первичный мониторинг образовательных результатов школьников

Содержание деятельности:

- Составление и утверждение плана деятельности в соответствии с поставленными задачами
- Разработка и корректировка локальных актов ОО
- Разработка материалов для проведения первичной диагностики образовательных результатов обучающихся
- Проведение первичной диагностики образовательных результатов обучающихся
- Составление индивидуальных образовательных траекторий педагогов на основе результатов внутришкольной оценки квалификации
- Формирование корпоративного заказа на повышение квалификации (в рамках проекта)
- Освещение на школьном сайте итогов I этапа практики

Методы деятельности:

- Групповая разработческая деятельность

- Наблюдение в процессе ВШК
- Диагностические работы обучающихся
- Анализ документации
- Публичное освещение хода практики

Планируемые результаты:

- Составлен и утвержден план деятельности в соответствии с поставленными задачами
- Разработаны (при необходимости) и откорректированы локальные акты ОО
- Разработаны материалы для проведения первичной диагностики образовательных результатов обучающихся
- Проведена первичная диагностика образовательных результатов обучающихся
- Составлены индивидуальные образовательные траектории педагогов на основе результатов внутришкольной оценки квалификации
- Сформирован корпоративный заказ на повышение квалификации (в рамках проекта)
- Итоги I этапа практики освещены на школьном сайте

Необходимые условия организации работ:

Наличие команды

Готовность педагогического коллектива к переменам

Материально-техническое оснащение процесса

Информационное освещение процесса

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- Инструментарий для проведения мониторинга профессионального уровня педагогов и выявления профессиональных дефицитов (анкеты, индивидуальные оценочные листы и т.д.) – *разработан в ходе проекта по оценке квалификации*
- Предъявление разработанной и утвержденной НПБ ОО
- Наличие основных корпоративных требований, которым должен соответствовать педагог - *разработаны в ходе проекта по оценке квалификации*
- Административный контроль (наличие справок, отчетов, аналитической документации)
- Школьный сайт как источник информирования общественности о ходе проекта

1.7.2. II этап

2 этап (с 01.01.2019 года по 31.08.2019 года) Этап повышения квалификации педагогов и внесения изменений в педагогическую практику

Цель: создание условий для повышения квалификации педагогических работников и внесения изменений в их деятельность

Задачи:

- ✓ Создать условия для развития профессиональных компетентностей педагогических работников через повышение квалификации
- ✓ Создать условия для внедрения в деятельность педагога изменений, произошедших по итогам повышения квалификации
- ✓ Разработать и апробировать систему выявления взаимосвязи оценки образовательного результата обучающихся и результативности развития профессиональной компетентности педагога (цикл мероприятий по выявлению изменений в деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации (кто применяет то, чему его научили, а кто - нет); итоговая диагностика уровня образовательных результатов школьников; подготовка аналитической записки по интерпретации полученных результатов)

Содержание деятельности:

- Создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогических работников через повышение квалификации (согласно разработанным индивидуальным образовательным траекториям)
- Создание условий для внедрения в деятельность педагога изменений, произошедших по итогам повышения квалификации (при необходимости внесение корректив в расписание занятий, материально-техническое оснащение и т.д.)
- Разработана и апробирована система выявления взаимосвязи оценки образовательного результата обучающихся и результативности развития профессиональной компетентности педагога (цикл мероприятий по выявлению изменений в деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации (кто применяет то, чему его научили, а кто - нет); итоговая диагностика уровня образовательных результатов школьников; подготовка аналитической записки по интерпретации полученных результатов)

- Итоги II этапа практики освещены на школьном сайте

Методы деятельности:

- Групповая разработческая деятельность
- Анализ документации
- Курсы повышения квалификации педагогов, самообразование, цикл методических семинаров в помощь педагогу, индивидуальные консультации, ШМО, заседания проблемных групп и т.д.
- Мониторинг взаимосвязи оценки образовательного результата обучающихся и результативности развития профессиональной компетентности педагога
- Освещение хода практики на сайте школы

Планируемые результаты:

- Разработана и внедрена система непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами
- Разработана и внедрена модель корпоративного заказа на повышение квалификации педагогов
- Разработана и апробирована система выявления взаимосвязи оценки образовательного результата обучающихся и результативности развития профессиональной компетентности педагога
- На школьном сайте освещается ход проекта по внедрению профстандарта

Необходимые условия организации работ:

Наличие кадрового ресурса

Методическое оснащение процесса

Наличие нормативно-правовой базы и критериев для прохождения процедур аттестации и сертификации

Наличие соглашения о сотрудничестве с КК ИПК РО по вопросам корпоративного заказа на повышение квалификации педагогических работников

Материально-техническое оснащение проекта

Информационное освещение процесса

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

- Документы, подтверждающие повышение квалификации педагогов (сертификаты, аттестационные листы, удостоверения)

- Выставленные на сайте материалы о ходе реализации проекта
- Протоколы методических семинаров
- Статистические отчеты
- Результаты мониторинга качества обученности
- Результаты итоговой и промежуточной аттестации
- Аналитическая документация

II. Ожидаемые результаты проекта

1. произойдет повышение уровня квалификации педагогических работников, что неизбежно повлияет на качество организации образовательной деятельности, следовательно, и на образовательный результат;
2. административная команда и руководители методических объединений получают без проведения дополнительных процедур (только в рамках внутришкольного контроля) развернутый аналитический и фактический материал об уровне квалификации каждого работника, прошедшего внутреннюю экспертизу деятельности;
3. возможен перенос модели повышения квалификации педагогов на любую образовательную организацию.

III. Возможные риски

- 1.Отсутствие финансирования.
- 2.Излишний объем документации.
- 3.Получение отрицательных результатов взаимосвязи уровня квалификации педагогического работника и образовательных результатов детей.